

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 «Дружба» г.Ярцева Смоленской области**

ПРИНЯТО

общим собранием работников
протокол №2 от 18.04.2025г

РАССМОТРЕНО

на заседании управляющего совета
протокол №1 от 18.04.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №14»
от «21» 04.2024г. № 154А

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Дружба» г. Ярцева Смоленской области, а также подготовка отчета о результатах деятельности ДОУ за 2024 год.
Результаты проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Дружба» г. Ярцева Смоленской области.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Дружба» г.Ярцева Смоленской области
за 2024 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Дружба» г.Ярцева Смоленской области (МБДОУ «Детский сад № 14»)
Руководитель	Ирина Алексеевна Полякова
Адрес организации	215805, Смоленская область, г. Ярцево, ул. Автозаводская, д. 38-а., ул. Автозаводская, д. 46-а
Телефон	5-19-64 (8-48143-5-19-64)
Адрес электронной почты	YaMDOU14@mail.ru
Адрес сайта	https://ds-14druzhba-yarcevo-r66.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области
Дата создания	1987 год/ 1982
Лицензия	№ 4689 от 20 ноября 2015 (бессрочная);

МБДОУ «Детский сад № 14» (далее – Детский сад) располагается в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, расположено в 15 микрорайоне города Ярцева, внутри жилого массива.

Здание Детского сада построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное, введено в эксплуатацию в 1987 году. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 2374,8 м². Здание расположено на самостоятельном земельном участке площадью 11 423 м².

Второе здание по Автозаводской 46-а расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное, введено в эксплуатацию в 1982 году. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 3685,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3685,2 кв. Здание расположено на самостоятельном земельном участке площадью 10 461 м²

Территория участков ограждена решетчатым ж/бетонным забором высотой 1,2м. площадь озеленения территории составляет более 50%. Участки Детского сада оснащены прогулочными верандами, имеют спортивные площадки. Ближайшее окружение – средняя общеобразовательная школа № 8, средняя общеобразовательная школа № 9, музыкальная школа № 2, МБУДО "Центр детского творчества", Детско-юношеская спортивная школа по плаванию, библиотека.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Детского сада, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – обсуждение и принятие проектов локальных нормативных актов по вопросам, касающимся интересов работников Детского сада, предусмотренных трудовым законодательством; - принятие правил внутреннего распорядка обучающихся; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Детского сада; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Детского сада, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы - определение приоритетных направлений деятельности Детского сада; - принятие программы развития Детского сада;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №14 "ДРУЖБА" Г.ЯРЦЕВА СМОЛЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ**, Полякова Ирина Алексеевна, Заведующий

Сертификат 648F229A267734EDB27BD50CB836BD1D

	- принятие положения о режиме работы Детского сада; - утверждение отчета о результатах самообследования Детского сада; - утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; - определение принципов формирования и использования имущества Детского сада; - рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Детского сада; - участие Детского сада в других организациях; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - выдвижение кандидатур работников Учреждения для поощрения и представления к наградам.
Управляющий совет	Осуществляет общее руководство Детским садом - согласование программы развития Детского сада; - определение основных направлений развития Детского сада; - принятие правил внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) Детского сада, - согласование по представлению руководителя основных образовательных программ; - согласование и принятие по представлению руководителя Детского сада локальных нормативных актов, отнесенных к компетенции управляющего Совета; - рассмотрение отчета о результатах самообследования; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада; - рассмотрение ежегодного отчета Детского сада о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; - повышение эффективности финансово-экономической деятельности Детского сада, стимулирования труда его работников; - содействие созданию в Детском саду оптимальных условий и форм организации образовательного процесса
Педагогический совет	Осуществляет планирование, руководство и координацию педагогической, воспитательной и методической деятельности в целях осуществления единых принципов и подходов в процессе теоретического обучения, педагогической практики и воспитания обучающихся Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - анализ и оценка соответствия образовательной деятельности Детского сада Федеральному государственному образовательному стандарту; - обсуждение текущих планов работы Учреждения; - обсуждение календарного учебного графика, учебного плана Учреждения, тарификации педагогических работников; - рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения, а также вносимых в них изменений, рабочих программ, а также вносимых в них изменений; - принятие локальных нормативных актов Учреждения по вопросам педагогической, воспитательной и методической деятельности, за исключением отнесенных к компетенции других

	коллегияльных органов; - выдвижение кандидатур педагогических работников Учреждения для поощрения и представления к наградам; - координация работы педагогических работников Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей -инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО). Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Оба здания рассчитано по проекту на 26 групп. Фактически с сентября 2024 года функционировало 20 групп. Помещения свободных групп переоборудованы под 3 логопедических кабинета, методические кабинеты, сенсорные комнаты, музей. Детский сад посещают дети с 1,5 до 8 лет (включительно).

Функционирует 13 групп общеразвивающей направленности:

- Ранний возраст (группы общеразвивающей направленности) - 3 (37 детей)

2 младшие группы -3 (48 детей)

Средние группы -2 (37 детей)

Старшие группы -2 (36 детей)

Подготовительные группы -3 (52 воспитанника)

-

-4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи – 4

2 Средние группы ТНР (19 человек)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №14 "ДРУЖБА" Г.ЯРЦЕВА СМОЛЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ, Полякова Ирина Алексеевна, Заведующий

Сертификат 648F229A267734EDB27BD50CB836BD1D

Старшая группа ТНР (12 человек)

Подготовительная группа ТНР (12 детей)

.- группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития -2. (12 человек)

Группа с нарушением опорно-двигательного аппарата (4 человека)

Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 58 человек, из них 8 ребенка-инвалида. Также имеются 16 воспитанников в семье мобилизованных.

Реализация Федеральной образовательной дошкольной программы и Федеральной Адаптированной образовательной программой предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности воспитатель, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей. Данные наблюдений фиксируются в таблицах, анализируя которые педагог имеет возможность скорректировать свои действия. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

*Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательных областей
Федеральной образовательной программы ДОУ
Педагогический мониторинг «Изучение индивидуального развития детей»
Ю.А. Афонькина*

начало года 2024 -2025	сводная карта ОО "социально- коммуникативн ое развитие"	сводная карта ОО "познавательн ое развитие"	сводная карта ОО "художественн ое - эстетическое"	сводная карта ОО "физическое развитие"	сводная карта ОО "речевое развитие"
173					
высокий	43	44	31	37	40
% сформированности	26%	25%	18%	21%	23%
средний	99	88	96	116	86
% сформированности	57%	51%	55%	67%	50%
низкий	17	27	32	6	33
% сформированности	10%	16%	18%	3%	19%
не диагностированы	14	14	14	14	14
% нет диагностики	8,09%	8,09%	8,09%	8,09%	8,09%

*Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательных областей
Адаптированной образовательной программой*

В мониторинге освоения АОП ДОУ было задействовано 58 воспитанника на начало года

начало года 2024 -2025	сводная карта ОО "социально- коммуникативно е развитие"	сводная карта ОО "познавательное развитие"	сводная карта ОО "художественно - эстетическое"	сводная карта ОО "физическое развитие"	сводная карта ОО "речевое развитие"
58					
высокий	15	13	10	14	9
% сформированности	26%	22%	17%	24%	16%
средний	32	33	31	30	28
% сформированности	55%	57%	53%	52%	48%
низкий	9	10	15	12	19
% сформированности	16%	17%	26%	21%	1900%
не диагностированы	2	2	2	2	2
% нет диагностики	3,45%	3,45%	3,45%	3,45%	3,45%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №14 "ДРУЖБА" Г.ЯРЦЕВА СМОЛЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ**, Полякова Ирина Алексеевна, Заведующий

Сертификат 648F229A267734EDB27BD50CB836BD1D

Анализируя результаты стартовой диагностики, можно отметить положительную динамику развития детей с нормой на среднем уровне 57%
Анализируя результаты стартовой диагностики, можно отметить положительную динамику развития детей с ОВЗ на среднем уровне 53%

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Осуществлялось тесное сотрудничество с родителями по вопросам здоровья сбережения детей. В вопросах взаимодействия и развития ребенка, создания единого образовательного пространства: детский сад – семья, решаются следующие задачи:

- ☐ повышение педагогической культуры родителей;
- ☐ приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- ☐ изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания Изучая запросы родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребенка, а также возможности коллектива, в 2024 году использовали приемлемые формы работы:
- ☐ Интерактивные (анкетирование, консультации специалистов).
- ☐ Традиционные (индивидуальные консультации, конкурсы-выставки) посредством сайта ДОУ.
- ☐ Просветительские (стенды и уголки для родителей).
- ☐ Дистанционные (публикация информации на сайте ДОУ). Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная семья	216	80,30%
Неполная с матерью	50	18,59%
Неполная с отцом	1	0,37%
Оформлено Опекунство	2	0,74%
ИТОГО	269	100%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	85	31,60%
Два ребенка	116	43,12%
Три ребенка и более	68	25,28%
ИТОГО	269	100%

Характеристика по количеству девочек и мальчиков

Количество девочек	Количество мальчиков
105	164
39,03%	60,67%

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета. Также на базе учреждения функционировали кружки на основе сетевого взаимодействия. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	Сетевое взаимодействие
				2024		
1	Художественной					
1.1	Летний сувенир	кружок	5-7 лет	17	+	-
1.2	Волшебные пальчики	Кружок	5-7 лет	23	+	-
1.3	Театралочка	Кружок	5-7 лет	20	+	-
2	Физкультурно-спортивной					
2.1	Шахматное Королевство	кружок	5-7 лет	12	+	-
2.2	«КАРАТЭ» (стиль вадо-рю)	Секция	5-7 лет	24	-	+

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №14 "ДРУЖБА" Г.ЯРЦЕВА СМОЛЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ**, Полякова Ирина Алексеевна, Заведующий

Сертификат 648F229A267734EDB27BD50CB836BD1D

3.	Социально-гуманитарной					
3.1	Музырики (логоритмика)	кружок	5-7 лет	20	+	-
	Веселые нотки	кружок	5-7	9	+	-
4	Естественно-научная					
4.1	Экологический театр	кружок	5-7 лет	15	-	+
4.2	Экологическая Азбука	кружок	5-7 лет	24	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, но существует запрос на расширение услуг по дополнительному образованию. Детский сад планирует с 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по различным направленностям на **платной** основе.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Детском саду являются:

- ☐ занятие – организованная образовательная деятельность;
- ☐ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ☐ самостоятельная деятельность;
- ☐ деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №14 "ДРУЖБА" Г.ЯРЦЕВА СМОЛЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ**, Полякова Ирина Алексеевна, Заведующий

Сертификат 648F229A267734EDB27BD50CB836BD1D

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут; • от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут; • от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- ☐ «Физическое развитие»;
- ☐ «Социально-коммуникативное развитие»;
- ☐ «Познавательное развитие»;
- ☐ «Художественно-эстетическое развитие»; ☐ «Речевое развитие».

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- ☐ профилактические, оздоровительные мероприятия;
- ☐ организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- ☐ санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- ☐ двигательную активность;
- ☐ комплекс закаливающих мероприятий;
- ☐ использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, физические занятия на свежем воздухе, утренняя гимнастика, гимнастика после пробуждения);
- ☐ соблюдение режимов проветривания и кварцевания.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары, дискуссии, круглые столы. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия, Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент

. Историческое просвещение воспитанников и их родителей.

. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия, Т тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры, оформлены тематические стенды в фойе учреждения.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы Детского сада постоянно оказывается педагогическая и психологическая помощь воспитанникам и законным представителям, один из родителей являются участниками специальной военной операции (СВО).

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, семейных ценностях, укрепления связи между поколениями. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах, участие в конкурсах различных уровней. Одна из многодетных семей, имеющих четверо детей, была представлена на награждение орденом «Материнская слава».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей

за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Информация о готовности воспитанников к обучению в школе.

Опираясь на принципы гуманистической педагогики, главной целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации основной и адаптированной образовательной программы ДОУ, считаем реализацию принципа преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Преемственность между дошкольным и школьным образованием рассматривается нами как один из основных факторов эффективного воспитания и обучения ребенка и определяется степенью адаптированности ребенка к социуму, а также его готовности самостоятельно добывать нужную информацию и применять полученные знания в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Сводная таблица результатов диагностики готовности детей к школьному обучению

Результаты диагностики готовности детей к школьному обучению выявили следующие проблемы:

- Недостаточный уровень сформированности устойчивости и концентрации внимания;
- Недостаточный уровень сформированности внутренней позиции школьника и школьной мотивации;
- Недостаточный уровень развития способности к анализу и сравнению.

Все дети подготовительных групп выпускаются в общеобразовательную школу. Многие выпускники имеют положительную учебную мотивацию, достаточную работоспособность, высокую познавательную активность, демонстрируют хорошую способность к запоминанию, обработке и систематизации информации, а так же имеют достаточную осведомленность об окружающем мире. Отличительной чертой эмоционально - личностного развития большинства выпускников является самостоятельность, самоорганизованность, уверенность в себе, достаточный уровень самооценки и критичности к своей деятельности. Они любознательны, настойчивы при достижении цели в познавательной деятельности, коммуникабельны и готовы к принятию правил школьной жизни. Качество подготовки выпускников ДОУ обеспечивает равные стартовые возможности обучения в школе для всех воспитанников. Высокому результату развития готовности выпускников ДОУ к школе способствовало создание в ДОУ оптимальных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и всестороннего развития каждого ребенка.

Педагог-психолог . в течение учебного года тесно взаимодействовала с педагогами подготовительных групп. Проводились индивидуальные консультации по организации и проведению работы в группах по развитию у детей навыков самоконтроля и формированию школьной мотивации; по развитию у детей логического, творческого мышления; индивидуальный и дифференцированный подход к детям на основе результатов психодиагностики (проведение этических бесед, игр-инсценировок, игр с правилами, чтение художественных произведений, сотрудничество с семьей).

Коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов направлена на преодоление у детей речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий.

В процессе проводимой работы прослеживается поступательная динамика формирования компонентов языка у детей с нарушением речи.

Цель мониторинга: определение уровня освоения детьми образовательной программы ДОУ. В течение года мониторинг был проведен трижды – на начала года (сентябрь), промежуточный (декабрь) и на конец года (май).

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами Детского сада):

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов Детского сада с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

В группах оформлены методические стенды (логопедический уголок) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

В младших, средних группах (по запросу родителей и воспитателей) проводилась консультативная работа по профилактике речевых нарушений.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами Детского сада):

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов Детского сада с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

В группах компенсирующей направленности оформлены методические стенды (логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

В младших, средних группах (по запросу родителей и воспитателей) учителя-логопеды проводили консультативную работу по профилактике речевых нарушений:

- выступление на родительских собраниях, индивидуальные консультации, беседы, практические рекомендации на которых родителям давались практические рекомендации по проведению упражнений по развитию мелкой моторики рук, по развитию речевого дыхания, артикуляционной и общей моторики;

- информационные стенды «Советы логопеда», папки передвижки в группах.

Психологическое сопровождение в текущем учебном году проводилась по следующим направлениям: психологическое здоровье детей и охрана прав ребёнка; содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка; создание эмоционального и психологического комфорта в Детском саду и подготовка детей к новой социальной ситуации развития; изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления; содействие психологической компетентности педагогов Детского сада, родителей в закономерностях развития ребёнка, а также в вопросах обучения и воспитания детей

возможности обучения в школе для всех воспитанников. Высокому результату развития готовности выпускников ДОУ к школе способствовало создание в ДОУ оптимальных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и всестороннего развития каждого ребенка.

Педагог-психолог Савченкова О.В. в течение учебного года тесно взаимодействовала с педагогами подготовительных групп. Проводились индивидуальные консультации по организации и проведению работы в группах по развитию у детей навыков самоконтроля и формированию школьной мотивации; по развитию у детей логического, творческого мышления; индивидуальный и дифференцированный подход к детям на основе результатов психодиагностики (проведение этических бесед, игр-инсценировок, игр с правилами, чтение художественных произведений, сотрудничество с семьей).

АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата	Методы диагностики	Объект	Результаты	Практические мероприятия по результатам
январь	Индивидуальная диагностика по методике «Паровозик» с целью определение особенностей эмоционального состояния детей, выявление признаков тревожности	Средние группы	37% имеет благоприятное психологическое состояние, 37% – низкая степень неблагоприятного психологического состояния, 26% - средняя степень неблагоприятного психологического состояния. Средняя группа №1 имеет начальную степень неблагоприятного психологического климата. Средняя группа №2 – сильную степень неблагоприятного психологического климата.	Индивидуальные беседы с родителями. Рекомендации для воспитателей по созданию благоприятной атмосферы в группе.
Март-апрель	Индивидуальная диагностика психических процессов детей		Составление характеристик на ПМПК	
март	Групповая диагностика (проективная методика «Рисунок семьи») с целью изучение эмоциональной сферы детей и особенностей семейных взаимоотношений.	Подготовительные группы №1,2	- Тревогу и внутренне напряжение испытывают 17% детей ; - неблагоприятный эмоциональный фон – 26%; - проявление физической и/или вербальной агрессии– 7% ; - ощущение отверженности в семье – 17% ; - потребность в более близких эмоциональных связях в семье – 11% ; - заниженная самооценка и неуверенность в себе – 7% ; - трудности в общении – 7% .	Индивидуальные беседы с родителями и воспитателями. Коррекционные занятия.
В течение	Комплексная			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №14 "ДРУЖБА" Г.ЯРЦЕВА СМОЛЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ, Полякова Ирина Алексеевна, Заведующий

14

Сертификат 648F229A267734EDB27BD50CB836BD1D

года диагностика по запросам	диагностика с целью исследования уровня развития ВПФ и эмоционального состояния ребенка			
------------------------------------	---	--	--	--

Адаптация - это сложный процесс приспособления организма к новым жизненным условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Для любого ребенка поступление в детский сад является трудным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется.

Чтобы период адаптации детей проходил легче, была создана модель организации адаптационного периода.

1. Индивидуальный подход к ребенку:

- использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов;
- учет домашних привычек;
- использование колыбельных при укладывании детей спать.

2. Игры с воспитателем.

3. Игры

- занятия-игры
- упражнения-игры
- инсценировки.

4. Побуждение ребенка к общению со сверстниками:

- игры ребенка рядом со сверстниками;
- приучение к объединению в игре с другим ребенком;
- ситуации общения;
- использование фольклора;
- элементы театрализованной деятельности

5. Учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка.

6. Контроль за физическим состоянием ребенка.

На сегодняшний день у детей стабилизировалось психоэмоциональное состояние, они пребывают в хорошем настроении, активно играют, гуляют, взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, соблюдают режим дня, хорошо кушают и спокойно спят.

Проблемы, возникшие при работе с детьми:

- Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса, соответствующего современным требованиям.
- Недостаточный контакт с родителями
- Нежелание родителей
- Высокая заболеваемость детей.

Ранний возраст - период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Поэтому в период адаптации к детскому саду, необходимо создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду. Поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье

привыкает к определённому распорядку дня, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации

На сегодняшний день у большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжета – ролевой игры.

В целях укрепления психического здоровья необходимо проведение комплексной коррекционной работы. Одним из составляющих элементов такой работы является кинезиологическая коррекция. Кинезиологические занятия дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов. Такие упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма, способствуют развитию речи.

Для успешного достижения целей коррекционно-развивающей работы использовались песочная терапия и мандалатерапия. Рисование мандал способствует развитию образной памяти, целостному восприятию мира, распознаванию нюансов различных звуков, развитию интуиции, эмоционально-чувственного мира, а в итоге – становлению творческой личности. Метод мандала использую как на индивидуальном, так и на групповом занятии. Ввести ребенка в индивидуальную или групповую работу, погрузить в творческий процесс помогает раскрашивание мандал. Основные цели работы при раскрашивании мандал -снятие внутреннего напряжения, релаксация.Использование песочной терапии позволяет расширять зону ближайшего развития ребёнка;

- гармонизация эмоционально-волевой сферы, направленную на преодоление негативных состояний, нарушение функционирования в развитии ребенка, а так же компенсация негативных особенностей личности, складывающихся на основе данных процессов;
- опора на активность ребенка - обеспечение развития у ребенка способностей становится субъектом познавательной деятельности. Соответственно, этот принцип диктует особенность психологического воздействия, заключающегося в том, чтобы постоянно и неуклонно апеллировать к сознанию ребенка, предоставляя ему возможность воспринимать и понимать суть происходящего явления. Данный принцип позволяет выработать психологические качества, необходимые для самовыражения в деятельности;
- художественно-коррекционное воздействие;
- свободы и самостоятельности. Позволяет ребенку самостоятельно определять свое отношение к среде, выбирать то, что ему по душе;
- охраны интересов ребенка. Построение коррекционных вмешательств в эмоциональную сферу с учетом того, что коррекционное воздействие ни в коем

случае не должно нанести ущерб ребенку, его психическому и физическому здоровью.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности учитывались индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Были созданы условия для устойчивой положительной мотивации к совместной деятельности и межличностных взаимодействий взрослого и ребенка.

Коррекционно-развивающая деятельность не противоречила требованиям ФГОС ДО, реализовывалась посредством игры и включала в себя все образовательные области.

Результаты коррекционно-развивающих занятий – положительная динамика в развитии детей.

В рамках Консультативного пункта проводились консультации для родителей, а также в течение года педагогическим сотрудникам оказывалась консультативная помощь по личным вопросам, вопросам профессиональной деятельности, взаимодействия с детьми, межличностного взаимодействия между детьми.

На базе учреждения организована работа Центра ранней консультационной, коррекционной и методической помощи детям и их семьям на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области. Для этого созданы условия:

Ресурсное обеспечение деятельности:	
кадровое обеспечение (количество и должности специалистов)	7 специалистов: 2 учителя-логопеда (дефектологическое образование) Педагог-психолог (нейропсихолог) 2 воспитателя групп компенсирующей направленности Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
материально обеспечение (наличие помещений и технического оборудования, игровых средств, дидактических материалов, оборудования для организации деятельности детей)	6 помещений: кабинет психолога, 2 логопедических кабинета, темная сенсорная комната, музыкальный зал, физкультурный зал. Оборудование: -игровое оборудование - учебная мебель - средства ИКТ - песочная терапия - дидактические материалы

Ежегодно в Центр обращаются родители, детей не посещающих детский сад. Также направляются семьи для консультаций и помощи в работе учреждениями здравоохранения и другими образовательными учреждениями города.

Участие и достижение воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях

Интеллектуальные конкурсы		Творческие конкурсы и мероприятия		Спортивные конкурсы и мероприятия		Интернет-конкурсы	
Количество участников	Из них призовых	Количество участников	Из них призовых	Количество участников	Из них призовых	Количество участников	Из них призовых

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №14 "ДРУЖБА" Г.ЯРЦЕВА СМОЛЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ**, Полякова Ирина Алексеевна, Заведующий

Сертификат 648F229A267734EDB27BD50CB836BD1D

	мест		мест		мест		мест
<i>Муниципальный уровень</i>							
0	0	10	7	0	0	0	0
<i>Региональный уровень</i>							
-	-	3	3	-	-	18	18
<i>Всероссийский уровень</i>							
1	1					24	24
<i>Международный уровень</i>							
						17	17

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях выявления степени удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых муниципальных услуг в декабре 2024 года проведено анкетирование по выявлению мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставления муниципальных услуг в образовательной организации. В мониторинге приняло участие 110 семей воспитанников.

Мониторинг показал следующие результаты:

Мониторинг качества предоставления муниципальных услуг

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ.

Анкетирование было представлено в электронном формате. При помощи сервиса Яндекс форма создан опрос.

В Опросе приняло участие 143 родителя (законных представителей).

Анкетирование родителей проводилось в конце декабря 2024. Анкетирование носит анонимный характер.

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации каждой семье предлагалась анонимная анкета. Ставились следующие задачи анкетирования: объяснить родителям дошкольников цель проведения анкетирования. Информация о цели анкеты была доведена до сведения от каждой группы.

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения. Такие как, получают ли родители полную информацию о целях, задачах в области обучения и воспитания детей разных возрастных групп, о режиме работы образовательного учреждения, питании, санитарно-гигиенических условиях и др.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- По первому разделу организация была:
75,52 % родителей полностью удовлетворены организацией была в ДОУ из них только 21,12% не совсем удовлетворены, не знают 1,26 %, «неудовлетворен «нет» 2,10% родителей о организации была ДОУ.
- По второму разделу организация ОД где было включено 5 вопросов, было выявлено:

74,27% родителей полностью удовлетворены организацией образовательной деятельности, из них 12,03% не совсем удовлетворены организацией образовательной деятельности, 4,33% - не знает, «неудовлетворен «нет» 9,37%

- По третьему разделу Организация воспитательной работы, было также включено 5 вопросов:

из них полностью удовлетворены 89,23% родителей, из них 7% не совсем удовлетворены, не знают 2,8 % родителей о организации быта ДОО. Категорическое нет ответило 0,97% родителей

- И по последнему разделу касаясь психологического климата, где было включено 4 вопроса. Из них полностью удовлетворены психологическим климатом, где находится ребенок 84,79%, не совсем удовлетворены 11,89%, не знают о психологическом климате 2,27 %, категоричное нет 1,05%.

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении.

Анализ анкет по вопросу взаимодействия ДОО с семьей позволил выявить следующие положения: необходимость улучшения материально-технического обеспечения организации, рекламирование сайта детского сада с целью увеличения количества родителей к просмотру контента.

Таким образом, исходя из результатов анализа, можно сделать следующий вывод: результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами предоставляемыми детским садом следует считать позитивными.

Рекомендации педагогам:

Продолжать вести систематическую работу по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, совершенствованию условий для реализации образовательной программы ДОО используя различные формы взаимодействия ДОО с родителями. Шире использовать электронный ресурс – сайт ДОО в работе с родителями.

Продолжать просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по образованию детей, в том числе и на сайте ДОО. Активно использовать сайт дошкольного учреждения для педагогического просвещения родителей. Посредством сайта рассказывать родителям о новостях детского сада или предстоящих мероприятиях, выкладывать видео и фотоотчеты с праздников, экскурсий и т. д.

Повышать профессиональную компетентность в сфере взаимодействия с родителями, использовать интерактивные формы работы с родителями, изучать положительный педагогический опыт коллектива.

На групповых родительских собраниях дать дополнительную информацию по каждому пункту анкеты.

Рекомендации родителям:

С целью создания единого образовательного пространства ДОО и семьи принимать участие в совместных мероприятиях с родителями, организованными ДОО как в традиционной, так и интерактивной форме (тренинги, мастер-классы, практикумы).

Участвовать совместно с педагогами, психологом, специалистами ДОО в проектировании работы по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной трудовой деятельности. Использовать сайт с целью получения информации о воспитании и развитии детей, рекомендаций по сохранению здоровья, питанию, как форму обратной связи, вносить предложения по совершенствованию условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что образовательные услуги, предлагаемые нашим детским садом, соответствуют запросам родителей. В целом родителей (законных представителей) детей удовлетворяет деятельность учреждения.

V. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса свидетельствует о наличии достаточного потенциала. Общее количество педагогических и руководящих работников: 38 человек, из них педагогов 36, руководящих работников - 2.

Распределение педагогов по категориям

Должность	Нет категории и не аттестовались на соответствие занимаемой должности	Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Повысили квалификационную категорию
Заведующий ДОО		1			
Заместитель заведующего ДОО		1			
Старший воспитатель					
Воспитатель	2	8	11	5	3
Педагог-психолог				1	
Учитель-логопед				4	1
Инструктор по физической культуре			1		
Музыкальный руководитель			2	1	
Педагог дополнительного образования	1				
ИТОГО	3	10	14	11	4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №14 "ДРУЖБА" Г.ЯРЦЕВА СМОЛЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ**, Полякова Ирина Алексеевна, Заведующий

Сертификат 648F229A267734EDB27BD50CB836BD1D

%	7,9	26,3	36,8	29	10,5
---	-----	------	------	----	------

Распределение педагогов по образованию

Должность	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее непедагогическое	Итого
Заведующий ДОО	1				1
Заместитель заведующего ДОО	1				1
Старший воспитатель					
Воспитатель	11	1	14		26
Педагог-психолог	1				1
Учитель-логопед	4				4
Инструктор по физической культуре		1			1
Музыкальный руководитель	3		1		4
ИТОГО	21	2	15		38
%	55,27%	5,26%	39,47%	-	

Администрация

ФИО	Должность	Специальность	Пед. стаж	Адм. стаж
Полякова Ирина Алексеевна	заведующий ДОУ	Педагогика и методика начальных классов Менеджмент	17	11
Осокова Галина Николаевна	заместитель заведующего по ХР	Русский язык и литература.	-	15

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №14 "ДРУЖБА" Г.ЯРЦЕВА СМОЛЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ,** Полякова Ирина Алексеевна, Заведующий

Сертификат 648F229A267734EDB27BD50CB836BD1D

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 14 педагогических работников Детского сада. На 30.12.2024, 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)
	/2024
Повышение профессиональной компетенции	
Обучение в вузе	1
Курсы переподготовки	2

Дата	Курсы КПК, ИП	Ф.И.О.педагога
05.04-15.04.2024	Удостоверение ПК СОИРО, подготовка к участию Воспитатель года, в объеме 36 часов	Лановая М.Ю.
24.05.2024	Диплом ИП ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и ПК «Знания» По курсу: «Дошкольное образование и воспитание детей дошкольного возраста (700 часов)	Будаева Е.Г.
18.06.2024	Удостоверение о ПК Высшая Школа делового администрирования Курс: Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС (В объеме 144 часа) Город Екатеринбург	Харитонов О.А. Тягнирдно Н.О.
2024	Инновационные подходы к организации воспитательно- образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО" АНОДПО "Московская академия профессиональных компетенций", (72ч.)	Кропачева М.В.
2024	"Психосоматические расстройства у детей дошкольного возраста" (36ч)	Петрайтис А.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №14 "ДРУЖБА" Г.ЯРЦЕВА СМОЛЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ**, Полякова Ирина Алексеевна, Заведующий

Сертификат 648F229A267734EDB27BD50CB836BD1D

10-12 октября 2024	Сертификат Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова «Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС» Форма обучения: очно-заочная. (в объеме 16 часов)	Арутюнян Л.А. Арнаут О.Ф. Арсентьева И.И. Бойчикова Е.О. Касенкина Н.В. Будаева Е.Г. Лановая М.Ю. Сорокина И.О. Харитоновна О.А. Кропачева М.В. Самоходкина Е.В.
18 ноября 2024	Диплом о профессиональной переподготовке ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и ПК «Знания» По курсу: Дошкольное образование: обучение и воспитание детей дошкольного возраста в логопедической группе. Квалификация: Воспитатель логопедической группы Рег №2024/00714 25 июля – 25 октября 2024 г. Новосибирск (в объеме 920 часов)	Лановая М.Ю.
2024	Основы проектной деятельности (в объеме 16 часов)	Горохова Екатерина Владиславовна

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Продолжает коллектив работать по Программе наставничества, которая является одной из эффективных форм передачи педагогического опыта, в ходе которой молодой или начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях различного уровня

Муниципальный уровень	Ф.И.О. педагога	Результат
Районный профессиональный конкурс мастерства «Воспитатель года – 2024»	Лановая Мария Юрьевна	победитель
Районный профессиональный конкурс мастерства «Воспитатель года – 2024» В номинации: «Сердце, отданное детям». 28.03.2024	Лановая Мария Юрьевна	лауреат
Фотовыставка «Семья в объективе» ЦД «Современник»	Полякова И.А. Горохова Е.В.	Благодарственные письма

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №14 "ДРУЖБА" Г.ЯРЦЕВА СМОЛЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ, Полякова Ирина Алексеевна, Заведующий**

Сертификат 648F229A267734EDB27BD50CB836BD1D

26.03.2024	Лановая М.Ю. Харитонов О.А.	
Региональный уровень	Ф.И.О. педагога	Результат
Региональный конкурс для работников ДОО «Безопасный мир дошкольника» 25.03.2024	Касенкина Наталья Викторовна Лановая Мария Юрьевна	сертификат
Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2024 Номинация: «Молодые педагоги дошкольного образования» 29.03.2024	Строгонова Алина Юрьевна	Благодарственное письмо
регионального конкурса професс. мастерства «Педагогический дуэт-2024» 27.04.2024	Строгонова Алина Юрьевна Горохова Екатерина Владиславовна	Диплом победителя
Региональный заочный конкурс психолого- педагогических программ, технологий и проектов среди специалистов психологических служб Смоленской области 2024г.	Лановая Мария Юрьевна	Диплом 1 степени
Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024»	Лановая Мария Юрьевна	Свидетельство участника
Интернет – фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»	Учитель – логопед Харитонов О.А.	Диплом + Грамота + благодарственное письмо от Губернатора В.Н. Анохин Победитель
Мастер –класс методическая мастерская «Лучшая педагогическая практика» публичное выступление <i>Мастер – класс</i> «Развитие мыслительной и речевой деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ путем активизации межполушарных связей» 10.10.2024	Лановая М.Ю.	сертификат
Районное методическое объединение	Ф.И.О. педагога	Результат
Сертификат участников семинара РМО учителей-логопедов «Взаимодействие участников коррекционно-	Тягнирядно Н.О. Бойчикова Е.О. Арутюнян Л.А.	

образовательного процесса как условие успешного развития и обучения детей с ОВЗ» 17.01.2024	Евстафьева АС.	
Сертификат участников методического объединения музыкальных руководителей доклад из опыта работы, презентация. «Организация театрального кружка в ДОУ» 18.01.2024	Евстафьева А.С.	
РМО Семинар Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в контексте реализации ФОП ДО»	Горохова Е.В.	
РМО воспитателей ДОО Сертификат с опытом работы по теме "Современные формы взаимодействия учителя-логопеда и семьи в условиях реализации ФОП ДО" 25.04.2024	Харитонов О.А.	

VI. Оценка материально-технической базы, учебно-методического обеспечения

Состояние материально-технической базы Детского сада организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Здание Детского сада общей площадью 2374,8 м² типовое, кирпичное, двухэтажное, введено в эксплуатацию в 1987 году. Здание расположено на самостоятельном земельном участке площадью 11 423 м². Территория участка ограждена решетчатым железобетонным забором высотой 1,2 м. Площадь озеленения территории составляет более 50 %. На территории отсутствуют деревья и кустарники с ядовитыми плодами и колючками. Территория четко зонирована:

- зона застройки - здание учреждения, хозяйственная постройка. На участке отсутствуют посторонние учреждения, постройки и сооружения, функционально не связанные с дошкольным образовательным учреждением.

- игровая зона разбита на групповые ячейки и оборудована прогулочными верандами, малыми архитектурными формами: горки, лианы, песочницы и др.

- хозяйственная зона - расположена на территории земельного участка учреждения, вдали от игровых площадок, имеет отдельный вход, оборудована контейнерной площадкой.

Организован еженедельный вывоз мусора специализированным автотранспортом. Здание оборудовано центральной системой отопления, канализации и холодного, горячего водоснабжения. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены все помещения учреждения. В качестве нагревательных приборов используются радиаторы. Для контроля температуры в помещениях пребывания

детей используются бытовые термометры. Здание оборудовано приборами учета потребления холодной воды, электрической энергии, тепловой энергии.

В целях безопасной работы Детский сад оснащен «Тревожной кнопкой», установлена противопожарная сигнализация с прямой телефонной связью с пожарной частью. Имеется видеонаблюдение, входы оборудованы видеодомофонами и контроль доступа.

На первом этаже зданий находятся: пищеблок, медицинский блок, прачечная, музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет заместителя заведующего, кабинет педагога-психолога, кастаньянная, 5 групп. На втором этаже расположены группы, спортивный зал.

Для персонала имеется отдельный туалет с раковиной для мытья рук, выделены промаркированные полотенца, хранение упорядочено. Для уборки всех помещений имеется специальный промаркированный инвентарь, моющие и дезинфицирующие средства

Групповые помещения

В Детском саду функционирует 20 групповых помещений, включающих в себя: приемную, игровую комнату, спальню, мойку, туалет. В Детском саду соблюдается принцип групповой изоляции. Групповые ячейки для детей младшего возраста расположены на 1-м этаже. Приемные в групповых оборудованы индивидуальными шкафами для обуви и для верхней одежды детей с ячейками-полками для - головных уборов, крючками для верхней одежды. В групповых помещениях всех групп установлены столы, стулья в комплекте с учетом антропометрических показателей детей, вся мебель промаркирована. Спальни оборудованы кроватями. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, постельным бельем и полотенцами (3 комплекта).

Основные и групповые помещения имеют естественное освещение. Искусственное освещение – общее равномерное - выполнено светодиодными светильниками. В коридорах искусственное освещение – общее равномерное - выполнено светодиодными светильниками, светильниками с люминесцентными и энергосберегающими лампами, установлены датчики движения. Уровни искусственной освещенности рабочих поверхностей соответствуют гигиеническим нормам. Питание детей организовано в групповых помещениях. Для мытья посуды в группах оборудованы 2-х гнездные мойки с подводкой холодной и горячей воды. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов.

Методический кабинет

Помещение служит для организации работы с педагогическими кадрами, с родителями. Методический кабинет укомплектован программно – методическими комплексами в соответствии с ОП и АОП ДОУ. Для подготовки педагогов к организации образовательной деятельности кабинет оснащен библиотекой, в которой имеется научно - методическая, познавательная, детская художественная литература. Для организации воспитательно – образовательной работы с воспитанниками имеются дидактические и методические материалы: игровой, демонстрационный, раздаточный, иллюстративный материалы. В методическом кабинете подобраны материалы для проведения мониторинга образовательной деятельности. В кабинете размещен информационный стенд, экран-доска, установлен компьютер с доступом в интернет, принтеры, МФУ. Площади помещений 34,8 м² и 35.3 м². Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу

необходимости и достаточности для реализации образовательных программ дошкольного образования показал, что в методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной и адаптированной образовательным программам, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

☐ информационно-телекоммуникационное оборудование — 3 ноутбука, 5 принтеров, 3 компьютера

☐ программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Кабинет педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога предназначен для консультативной помощи родителям, индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. При оформлении использованы спокойные пастельные, бежевые тона. Помещение площадью 10м² имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога: пространство взаимодействия с детьми, со взрослыми (родители, воспитатели, педагоги) и консультативная зона.

Имеются мебель, оборудование и материал для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательнo-координационной, двигательнo-релаксационной, имитационно-игровой и коммуникативной деятельности. Информационно-телекоммуникационное оборудование — 1 компьютер.

Логопедический кабинет

Логопедические кабинеты на первых и втором этажах (по 65,5 м²), которые служат для обеспечения специализированной помощи детям дошкольного возраста с

нарушениями речи, а также своевременного выявления и предупреждения речевых нарушений у детей дошкольного возраста. В кабинете создана коррекционно-развивающая среда и благоприятный психологический климат для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений. Проводятся фронтальные и индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками. Оказывается консультативная помощь педагогам, родителям.

Медицинские блоки

Медицинский блок (41,3 м²) для осуществления профилактической, оздоровительной, консультативно-просветительской работы. Он включает: медицинский кабинет, изолятор, прививочную, санузел.

Медицинский блок (2 здание- 23,6) включает медицинский кабинет, изолятор, санитарную комнату, отдельный прививочный кабинет.

Пищеблок

Пищеблоки размещен на 1 этаже, имеет отдельный вход для загрузки продуктов. По площади 62 м² и 64,9 м². Технологическим и холодильным оборудованием оснащен в достаточном количестве. Кухонной посудой и инвентарем обеспечен. Имеются отдельные кладовые помещения для сыпучих продуктов, скоропортящихся продуктов и овощей. Раздельное хранение готовой продукции соблюдается. Санитарно - техническое состояние пищеблока хорошее, ремонтные работы проводятся своевременно.

Прачечная

Прачечная (38,3 м² : 39,9 м²) расположена на 1-ом этаже здания и состоит из 2 помещений – постирочной и гладильной. Прием упакованного грязного белья и выдача чистого белья производится по графику. Для переноса грязного белья в прачечную имеются клеенчатые мешки. Глажение осуществляют с помощью гладильного катка, парогенератора и утюга.

Музыкальный зал

Музыкальный зал (96,2 м² и 96,2 м²) укомплектован учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом, необходимым для выполнения образовательной программы. Помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Спортивный зал

Спортивный зал (103,8 м² и 79,9 м²) служит для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений и игр. Имеется стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы.

Доступная среда

Созданы необходимые условия для обучения и полноценного развития детей инвалидов и детей с ОВЗ:

- установлен пандус;
- установлены тактильные таблички со шрифтом Брайля и кнопки вызова персонала;
- тактильная плитка на пути движения на входе и внутри помещения,
- оборудованы ступени при подъеме на 2 этаж противоскользящими полосами,
- расширены дверные проёмы,
- поручни на путях движения в здании;
- оборудованы санитарно-гигиенические помещения.

* используются в работе современное учебное, коррекционно-развивающее оборудование, обеспечивающее условия для организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

-коррекционно-развивающий программный комплекс для занятий по развитию и коррекции речи;

-диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией,

-набор методических материалов для развития и коррекции восприятия,

-интерактивный кабинет песочной терапии.

В зданиях Детского сада оборудованы светлая и затемненная сенсорные комнаты -помещения для релаксации, снятия стресса и расслабления. В комнатах размещено уникальное оборудование, позволяющее психологу, логопеду, воспитателю мягко работать со своими воспитанниками, помогая обрести личную гармонию и гармонию с окружающим миром, восстановить душевное равновесие, укрепить нервную систему. Оборудована бескаркасными мягкими мебельными модулями, воздушно-пузырьковой колонной, оборудованием со световым и музыкальным сопровождением, интерактивным оборудованием.

Общие выводы

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет организации деятельности детского сада по образовательным программам дошкольного образования.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Качество подготовки специалистов соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дошкольного образования.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Организация питания.

Питание организуется на основе санитарных правил, предъявляемых к образовательным организациям, и обеспечивается предоставление детям сбалансированного питания в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Детском саду по нормам, утвержденным в санитарных правилах.

Меню составляется с учетом веса, калорийности. В Детском саду имеется специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Питание проводится строго по расписанию, в одно и то же время.

За организацией питания осуществляется контроль:

- за качеством поступающих продуктов;
- правильностью закладки продуктов питания и объемом порций для детей;
- подсчетом и сравнением со среднесуточными нормами питания;
- температурным режимом хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании;
- правильностью отбора и условиями хранения суточных проб;
- организацией питания на группах, привитием культуры еды, правилами этикета при приеме пищи.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- *повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости и заинтересованности заказчиков услуги родителей (законных представителей);*
- *стремиться к 100% выполнению натуральных норм продуктов питания;*
- *своевременно и в установленные сроки проводить плановую инвентаризацию материальных ценностей;*
- *расширять перечень оказания дополнительных услуг*
- *расширять перечень оказания платных услуг;*
- *добиваться увеличения количества педагогов, имеющих квалификационные категории;*
- *повышать профессиональный рост педагогов;*
- *повысить качественное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.*

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

за 2024 учебный год (по состоянию на 30.12.2024г)

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	290 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	290 человек

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №14 "ДРУЖБА" Г.ЯРЦЕВА СМОЛЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ**, Полякова Ирина Алексеевна, Заведующий

30

Сертификат 648F229A267734EDB27BD50CB836BD1D

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	250 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	290 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	290 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	68 человек/23,44%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	68 человек/23,44%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	68 человек/23,44%
1.5.3	По присмотру и уходу	68 человек/23,44%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.3%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	12 человек/31,58%

высшее образование

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/28,95%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человека/36,84%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/36,84%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/73,68%
1.8.1	Высшая	16 человека/42,1%
1.8.2	Первая	12 человек/31,58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	человек

работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

1.9.1	До 5 лет	3 человека/7,89%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/15,79%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	9 человек/23,68%

работников в возрасте от 55 лет

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 7,63 воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	5,78 кв. м

расчете на одного

воспитанника

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	270 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.