

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 «Дружба» г.Ярцева Смоленской области

(МБДОУ «Детский сад №14»)

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.2020
протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №14»

И.А. Полякова

«31» августа 2020



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматное королевство»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Савченкова Ольга Викторовна,

педагог-психолог

г. Ярцево

2020

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Учебный план	8
Содержание учебного плана	9
Календарный учебный график	12
Методическое обеспечение	14
Приложение 1	16

Пояснительная записка

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры».

В. А. Сухомлинский

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, по профилю – настольные спортивные игры. По уровню сложности – «стартовый уровень».

Актуальность.

Шахматы – это не просто интересные игры, позволяющие увлекательно провести свободное время. Она способна принести дошкольникам разностороннюю пользу.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме. Обычно эти способности формируются в 6-10-летнем возрасте, поэтому самый подходящий возраст для начала изучения шахмат - это старшая или подготовительная группы детского сада, а также 1 класс общеобразовательной школы.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в успешном формировании и развитии таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость, навыков практической и аналитической деятельности, В процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Так же значение программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в играх, учатся взаимному уважению, преодолевают психологические и коммуникативные сложности.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.)
- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 1101-р от 7 августа 2009 г.)

Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включённости в интеллектуально-спортивную среду.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет. В группы принимаются все желающие. Количество детей в группе 6 человек. Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. К 5,-7 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Объем, сроки реализации, режим занятий.

Рабочая программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением 2 занятий в неделю по 25 – 30 минут во второй половине дня. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 71 час.

Форма организации занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игровые ситуации
- тренировочные игры
- турниры
- дидактические сказки

Методы проведения занятий:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядные: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практические: упражнение, тренинг, решение задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Структура занятия по обучению игре в шахматы

1. Повторение пройденного материала
2. Новый материал
3. Закрепление нового материала
4. Итог занятия

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Образовательная – расширяет кругозор, пополняет знания, активизирует мыслительную деятельность дошкольника, учит ориентироваться

на плоскости, тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.;

2. Воспитательная – вырабатывает у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;

3. Эстетическая – играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка.

К концу курса дети должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста, используемая на занятиях наглядность должна быть яркой, доступной по содержанию, разнообразной.

В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим следующий набор: демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты.

С целью формирования элементарной ИКТ- культуры ребёнка и повышения интереса к занятиям предполагается использование мультимедийного оборудования, ПК.

Оборудование:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии)
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур
- настольные шахматы разных видов

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История шахматной культуры	1	1		
2	Ходы фигур. Правила игры	39	15	24	
2.1	Шахматная доска. Вертикали, горизонтالي, диагонали.	2	2		«Шахматная эстафета»
2.2	Изучение шахматной нотации	1	1		
3	Знакомство с шахматными фигурами	3	3		
2.4	Начальное положение шахматных фигур	2	2		
3.1	Пешки - душа шахматной партии	2	1	1	
3.2	Виды пешек.	2	1	1	«Праздник пешки»
3.3	Ладья. Ходы и взятия ладьей	3	1	2	
3.4	Ладья против ладьи. Ладья против пешек	2		2	«Конкурс смекалистых»
3.5	Слон. Ходы и взятия слоном	2	1	1	
3.6	Слон против слона, ладьи. Слон против пешек	2		2	
3.7	Ферзь. Ходы и взятия ферзем	2	1	1	
3.8	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	2		2	
3.9	Конь. Ходы и взятия конем	3	1	2	
3.11	Конь против фигур и пешек	2		2	
3.12	Ценность фигур. Выгодно - невыгодно	2		2	
3.13	Король Ходы и взятия королем	3	1	2	
3.14	Король против фигур и пешек	2		2	Спектакль «Нападение на короля»
3.15	Тесты и упражнения для закрепления знаний	2		2	Викторина
4	Цель шахматной партии	15	4	11	
4.1	Нападение на короля - шах	2	1	1	
4.2	Три способа защиты от шаха	3	1	2	
4.3	Вскрытый шах и двойной шах	4	1	3	
4.4	Мат как цель игры в шахматы	4	1	3	
4.5	Тесты и упражнения для закрепления знаний	2		2	Викторина
5	Игра из начального положения.	13		13	
6	Контрольное занятие по итогам полугодия (года)	2		2	Турнир «Белая ладья»
	Итого	70	20	50	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1 История шахматной культуры

Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес»

Беседа по содержанию сказки.

Раздел 2 Шахматная доска

Тема 2.1 Шахматная доска

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Чтение сказки «Шахматная беседка» И.Г. Сухина.

Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

Тема 2.2 Элементы шахматной доски

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Мероприятие «Шахматная эстафета».

Раздел 3 Шахматные фигуры

Тема 3.1 Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Превращение пешки. Правила шахматной игры.

Чтение дидактической сказки "Чудесная Пешка".

Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение», «Волшебный мешочек».

Практическое занятие по теме «Пешка».

Мероприятие «Праздник пешки».

Тема 3.2 Ладья

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Чтение дидактической сказки "Я – Ладья"

Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки», «Игра на уничтожение».

Мероприятие «Конкурс смекалистых».

Практическое занятие по теме «Ладья».

Тема 3.3 Слон

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Тема 3.4 Ферзь

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя

Дидактическая игра «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

Тема 3.5 Конь

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые»

Дидактическая игра «Игра на уничтожение», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Тема 3.6 Король

Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия. Рокировка. Чтение дидактической сказки «Куда идёт король» И. Сухин.

Дидактическая игра «Один в поле воин».

Раздел 3 Цель шахматной партии

Пат, шах, мат

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

Чтение сказки «Мат и пат», рассказ о позициях «мат» и «пат».

Дидактическая игра «Шах или не шах».

Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода».

Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами».

Тактические приемы

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».

Шахматный турнир «Белая ладья».

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	02	15.30	Дидактические сказки, беседа	1	История шахматной культуры	Музыкальный зал	«Шахматная эстафета»
		7,9		Дидактические сказки, беседа	2	Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.		
		14		Дидактические игры	1	Изучение шахматной нотации		
		16, 21		Дидактические игры	3	Знакомство с шахматными фигурами		
		23, 28		Дидактические игры, беседа	2	Начальное положение шахматных фигур		
		30		Дидактические игры и сказки	2	Пешки - душа шахматной партии		
2	октябрь	5		Тренировочные игры, беседа	2	Виды пешек		«Праздник пешки»
		7, 12,		Дидактические игры и сказки, беседа	3	Ладья. Ходы и взятия ладьей		«Конкурс смекалистых»
		14, 19,21			2	Ладья против ладьи. Ладья против пешек		
		26,28		Тренировочные игры	2	Слон. Ходы и взятия слоном		
3	ноябрь	2,9		Дидактические игры и сказки	2	Слон против слона, ладьи. Слон против пешек		
		11,16		Тренировочные игры	2	Ферзь. Ходы и взятия ферзем		
		18,23		Дидактические игры и сказки	2	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек		
		25,30		Тренировочные игры	2	Конь. Ходы и взятия конем		
4	декабрь	2		Дидактические игры и сказки	3	Конь против фигур и пешек		
		7,9,14			2			
		16,21,		Тренировочные игры, беседа				

		23,28		Беседа, игровые ситуации	2	Ценность фигур. Выгодно - невыгодно		
		30		Дидактические игры и сказки	3	Король. Ходы и взятия королем		Спектакль «Нападение на короля»
5	январь	11,13		Тренировочные игры	2	Король против фигур и пешек		
		18,20		Викторина	2	Тесты и упражнения для закрепления знаний		Викторина
		25,27		Тренировочные игры, беседа	2	Нападение на короля - шах		
6	февраль	1, 3,		Беседа, игровые ситуации	3	Три способа защиты от шаха		
		8, 10,15		Беседа, игровые ситуации	4	Вскрытый шах и двойной шах		
		17,24,		Тренировочные игры	4	Мат как цель игры в шахматы		
7	март	1,3		Викторина	2	Тесты и упражнения для закрепления знаний		Викторина
		10, 15,17, 22,		Тренировочные игры	13	Игра из начального положения		
		24,29,						
		31						
8	апрель	5,7,12,14, 19,21,26,28						
9	май	5,12,17,19						
		24,26		Турнир	2	Контрольное занятие по итогам года		Турнир «Белая ладья»

Методическое обеспечение программы.

Минимальное материально-техническое обеспечение программы.

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста, используемая на занятиях наглядность должна быть яркой, доступной по содержанию, разнообразной.

В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим следующий набор: демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты.

С целью формирования элементарной ИКТ - культуры ребёнка и повышения интереса к занятиям предполагается использование мультимедийного оборудования, ПК.

Оборудование:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии)
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур
- настольные шахматы разных видов

Диагностический инструментарий.

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей.

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Ф.И. ребёнка	Знает			Умеет					
	шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные

Список литературы.

- ✓ Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Кн. Для воспитателя дет. Сада: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.: ил.
- ✓ Костенюк, А.К. Как научить шахматам [текст]/ А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. – М.: «Russian chess house», 2008;
- ✓ Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
- ✓ Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
- ✓ Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
- ✓ Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
- ✓ Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
- ✓ Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.